



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: یادگیری الکترونیکی در آموزش پزشکی

عنوان درس: مدیریت و رهبری آموزشی

کد درس: ۳۲۷۰۱۳

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر میترا قریب

مدرس/ مدرسان: دکتر میترا قریب

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی یادگیری الکترونیکی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: برنامه ریزی آموزش از دور

محل کار: دانشکده پزشکی

تلفن تماس: ۰۲۱۴۲۰۳۶۰۰۱ داخلی ۳۰۵

نشانی پست الکترونیک: gharibmi@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسوول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

مدیریت آموزشی علمی است که به مطالعه عملکرد سازمان‌های آموزشی پرداخته و در توسعه آن از علومی چون جامعه‌شناسی، علوم سیاسی، اقتصاد و مدیریت عمومی بهره‌گیری شده است. اهمیت رهبری و مدیریت اثربخش برای عملکرد موفق دانشگاه‌ها در قرن ۲۱ بیش از پیش مورد توجه قرار گرفته است. شکی نیست که کیفیت نظام یاددهی - یادگیری مسئله مورد توجه کلیه دست‌اندرکاران این حوزه است. عوامل پیچیده دخیل در کیفیت نظام یادگیری الکترونیکی ایجاد می‌کند تا کیفیت به عنوان فرهنگی که هدف آن ارتقاء تجربیات آموزشی دست‌اندرکاران است تلقی شود. طبعاً مدیریت و رهبری نقشی اصلی در ایجاد فرهنگ کیفیت در سیستم آموزشی دارد. این درس چارچوبی نظری برای ارتقای سطح دانش و آگاهی در باره سیر تحول نظریه‌های رهبری و مدیریت آموزشی و پارادایم‌های حاکم بر فرایند تولید این دانش ارائه می‌دهد؛ به نحوی که در پایان درس، دانشجو ضمن شناخت نظریه‌های رهبری و مدیریت قادر به نقد و بررسی جنبه‌ها و زمینه‌های کاربرد آن در سازمان‌های آموزشی و نیز جهت‌گیری‌های جدید دانش رهبری آموزشی باشد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با انواع الگوهای مدیریت و رهبری آموزشی و کاربرد آن در نظام‌های یادگیری الکترونیکی

محورهای توان‌مندی

- مدیریت مبتنی بر شواهد
- تفکر نقادانه و مهارت‌های حل مسئله
- مهارت‌های ارتباطی و انجام کار گروهی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که دانشجو:

- اهمیت رهبری و مدیریت در آموزش را شرح دهد.
- عوامل دخیل در کیفیت آموزش را نقد کند.
- مدل‌های رهبری و مدیریت آموزشی را شرح دهد.
- کاربرد پنج مدل رسمی را نقد کند.
- ویژگی‌های سه مدل همکارانه را با هم مقایسه کند.
- مدل‌های سیاسی را نقد کند.
- برای مدل‌های ابهامی برنامه ریزی نماید.
- مدل‌های فرهنگی را شرح دهد.

- کاربرد تفکر نقادانه و حل مسئله در مدیریت آموزشی را شرح دهد.

رویکرد آموزشی! حضوری

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	مقدمه - معارفه و بیان انتظارات - تعریف اصطلاحات	سخنرانی تعاملی - پرسش و پاسخ	حضور فعال و به موقع در کلاس	دکتر قریب
۲	خصوصیات رهبری و مدیریت آموزشی - معیارهای طبقه بندی مدل های مدیریت آموزشی	سخنرانی تعاملی - پرسش و پاسخ	حضور فعال و به موقع در کلاس	دکتر قریب
۳	الگوهای رسمی	سخنرانی تعاملی - پرسش و پاسخ	حضور فعال و به موقع در کلاس	دکتر قریب
۴	الگوهای رسمی (ادامه)	سخنرانی تعاملی - پرسش و پاسخ	حضور فعال و مشارکت در بحث	دکتر قریب
۵	الگوهای رسمی (ادامه)	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مشارکت در بحث و ارائه تکالیف	دکتر قریب
۶	الگوهای همکارانه	تدریس توسط همتا	ارائه کنفرانس کلاسی	دکتر قریب
۷	الگوهای همکارانه (ادامه)	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مشارکت در بحث و ارائه تکالیف	دکتر قریب
۸	الگوهای سیاسی	تدریس توسط همتا	ارائه کنفرانس کلاسی	دکتر قریب
۹	الگوهای سیاسی (ادامه)	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مشارکت در بحث و ارائه تکالیف	دکتر قریب
۱۰	الگوهای ذهنی	تدریس توسط همتا	ارائه کنفرانس کلاسی	دکتر قریب
۱۱	الگوهای ذهنی (ادامه)	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مشارکت در بحث و ارائه تکالیف	دکتر قریب
۱۲	الگوهای ابهامی	تدریس توسط همتا	ارائه کنفرانس کلاسی	دکتر قریب
۱۳	الگوهای ابهامی (ادامه)	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مشارکت در بحث و ارائه تکالیف	دکتر قریب
۱۴	الگوهای فرهنگی	تدریس توسط همتا	ارائه کنفرانس کلاسی	دکتر قریب
۱۵	الگوهای فرهنگی (ادامه)	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مشارکت در بحث و ارائه تکالیف	دکتر قریب
۱۶	نقشه مفهومی درس	سخنرانی تعاملی - پرسش و پاسخ	ارائه کنفرانس کلاسی	دکتر قریب
۱۷	نتیجه گیری و جمع بندی	سخنرانی تعاملی - پرسش و پاسخ	مشارکت در بحث و ارائه تکالیف	دکتر قریب

وظایف و انتظارات از دانشجویان:

- از دانشجویان انتظار می رود
- در کلاس ها شرکت منظم و فعال داشته باشد.
- منابع و درسنامه ها را با دقت مطالعه نماید.
- تکالیف را در موعد مقرر انجام دهد.

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی): ارزیابی تکوینی و تراکمی می باشد.

▪ ذکر روش ارزیابی دانشجو:

- تکلیف: ۶ تکلیف در طول ترم

- کنفرانس

- امتحان پایان ترم

▪ ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو:

- تکلیف: ۴ نمره

- کنفرانس: ۶ نمره

- امتحان پایان ترم: ۱۰ نمره

منابع:

الف) کتب:

- Bush, Tony. Theories of Educational Leadership and Management. Last edition
- بوش، تونی. تئوری های رهبری و مدیریت آموزشی. ترجمه حسنی محمد و همکاران. دانشگاه ارومیه. آخرین چاپ
- Robbins, Stephen P. & Judge, Timothy A. Organizational Behavior. Last edition

ب) مقالات:

- ✓ Beketova E et al. Creating an optimal environment for distance learning in higher education: discovering leadership issues. Palgrave Commun.2020;66
- ✓ Carpenter D. School culture and leadership of professional learning communities. International Journal of Educational Management. 2015; 29 (5): 682 – 694
- ✓ Zhang X et al. Exploring the effect of transformational leadership on individual creativity in e-learning: a perspective of social exchange theory. Studies in Higher Education. 2017; 43(1):1-15

ج) محتوای الکترونیکی:

- ✓ McGhee, Kimberly. EXAMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN ADMINISTRATIVE AND FACULTY LEADERSHIP IN THE DEVELOPMENT AND SUSTAINABILITY OF E-LEARNING PROGRAMS AT HISTORICALLY BLACK COLLEGES AND UNIVERSITIES. Doctoral Dissertation, East Carolina University. 2020.

Available at: <https://thescholarship.ecu.edu/handle/10342/8589>